

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ЛЕЧЕБНОЙ СЕТИ ПО ОНКОЛОГИИ

Стамбровская А.А., Луд Л.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В Республике Беларусь, как и во всех странах мира, отмечается рост заболеваемости злокачественными опухолями и смертности от них. Так, в 2007 г. заболеваемость злокачественными новообразованиями составила 401,4 на 100 000 населения, смертность от них – 184,4 на 100 000 населения.

Несмотря на малый удельный вес в структуре общей заболеваемости, в структуре смертности злокачественные опухоли стоят на втором месте и являются причиной смерти в 13,7% случаев. Злокачественные новообразования занимают также второе место в структуре первичной инвалидности населения Беларуси, составляя 20,4% и уступая лишь инвалидности от болезней системы кровообращения. По степени тяжести первичной инвалидности новообразования стоят на первом месте. Сохраняется высоким процент больных раком, выявленных в IV стадии (14,3%).

Таким образом, злокачественные новообразования являются одной из ведущих медико-социальных проблем. Все вышеизложенное диктует необходимость совершенствования методов последипломной подготовки по онкологии врачей общей лечебной сети всех специальностей (хирургов, терапевтов, акушеров-гинекологов, онкологов и других специалистов) с учетом запросов здравоохранения.

Целью обучения на курсах ФПК по онкологии является высококачественная подготовка специалистов, обеспечение взаимосвязи и преемственности в работе, приобретение новых знаний по вопросам организации онкологической службы, ранней диагностики и лечения онкологических заболеваний, совершенствования практических навыков по обследованию и диспансеризации пациентов, первичной, вторичной и третичной профилактике рака.

Исходя из того, что заезд слушателей на курсы ФПК в настоящее время должен быть не менее 16 человек, требуется оптимальная организация учебного процесса, для максимального приближения его к практической деятельности. В целях усовершенствования педагогического процесса со слушателями ФПК, нами внедрено анкетирование по специально составленным анкетам для выявления потребностей в индивидуальной подготовке курсантов. Анкета заполняется в первый день, в ней уточняется: по какому вопросу онкологии слушатели хотели бы углубить свои знания, какие методы исследования хотели бы изучить и освоить, есть ли желание принять участие в поликлиническом приеме больных, и какой специализированный прием интересует; есть ли желание принять участие в операциях и конкретно какие операции интересуют; по какой онкологической тематике хотели бы написать реферат и т.д.

Для определения исходного уровня знаний на первом занятии проводится тестирование слушателей ФПК по вопросам онкологии.

Программа подготовки слушателей включает лекционный курс 18 часов, практические занятия 38 часов и тематические дискуссии 24 часа, всего 80 часов.

Продолжительность обучения 0,5 месяца с отрывом от работы. Формы и методы последипломной подготовки врачей общей лечебной сети постоянно развиваются и совершенствуются (1). Программы обучения по онкологии уплотняются, конкретизируются и индивидуализируются с учетом профессиональных запросов слушателей. Обеспечивается должный уровень последипломного образования специалистов, реализуются такие факторы, как персональное внимание, обучение и стимулирование. Ежедневно контролируется посещаемость занятий слушателями и выполнение учебной и трудовой дисциплины как основы учебно-педагогического процесса.

При чтении лекций широко используется мультимедийное сопровождение. Практические занятия проводятся с демонстрацией тематических больных с различными клиническими ситуациями.

Для успешного осуществления последипломного образования и поднятия уровня преподавания большое значение имеет личность преподавателя. Преподаватель всегда должен выглядеть интеллигентным, культурным, сочетать в себе доброжелательность, энтузиазм и вдохновение. Сильное влияние оказывают клинический опыт, а также характер, внешний вид, пунктуальность, организованность и самодисциплина, объективность, умение ставить конкретные цели и задачи по их выполнению, умение активизировать и направлять мышление слушателей, стремление удовлетворять их потребности в приобретении знаний. Его авторитет основывается на том, что он знает и непременно на том, что он представляет собой. Уверенность, опыт, самостоятельность, твердость – вот те качества, которыми должен обладать преподаватель ФПК. Он должен пользоваться доброй репутацией, приходить в группу заблаговременно, координировать работу, решать возникающие вопросы, а в случае необходимости организовать возможность приобретения слушателями ФПК практических навыков и т.д., обеспечить посещение конференций, семинаров и других мероприятий, проводимых в группах, способствовать обновлению и пополнению кафедральной библиотеки для слушателей, расширить круг интересов, сделать курсы более эффективными, совершенствовать программу обучения. Преподаватель контролирует и направляет проведение тематических дискуссий, помогает адаптировать проводимые дискуссии к конкретным клиническим ситуациям.

Преподаватели постоянно совершенствуют преподавание, участвуя в программах повышения квалификации преподавателей высшей школы, стремятся овладеть современными методами преподавания и пользоваться ими, повышая интерес слушателей к занятиям. Эффективно используется оборудование и оснащение учреждения здравоохранения, на базе которого находится курс ФПК.

На кафедре создана для свободного пользования слушателями ФПК библиотека, содержащая атласы, учебные пособия, регламентирующие документы по современным вопросам онкологии.

Правильно организованные курсы ФПК обладают удивительной силой и способны выполнять большую работу в подготовке высококвалифицированных кадров. При планировании работы со слушателями необходимо учитывать перспективные планы ежегодных мероприятий, конференций, семинаров, школ онкологов и т.д.

Таким образом, сконцентрированное образование на курсах ФПК дает основание и предпосылку для развития здравоохранения и решения вопросов снижения заболеваемости, улучшения ранней диагностики и результатов лечения.

Литература:

1. Радецкая, Л.Е. Последипломное медицинское и фармацевтическое образование: опыт, проблемы, развитие и перспективы / Л.Е Радецкая, Т.А. Дорофеева // Вестник фармации, 2006. - №4. — С.98-100.